

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №13 «Светлячок»

общеразвивающего вида города Фурманова

**Индивидуальный план профессионального развития воспитателя  
Забродиной Татьяны Геннадьевны на 2020-2023 г.**

1 квалификационная категория, 2019 г.

**Личная карточка**

Дата рождения: 19.09.1973

Образование: высшее, 1997

Общий трудовой стаж: 27 лет

Педагогический стаж: 24 года

Курсы повышения квалификации: 2021 г.

**Программа**, по которой работает педагог: Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цели профессионального развития:**

1. Повышение профессиональной компетенции, развитие собственного творческого потенциала;
2. Изучение документов, материалов, научно-методической литературы, интернет-ресурсов, представляющих профессиональный интерес;
3. Разработка конспектов занятий, составление картотек по теме, презентаций, создание развивающей среды группы.

**Форма самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план;

Групповая – через участие в деятельности дошкольной организации и методических объединений воспитателей ДОУ.

**Форма отчета:** сообщения на пед.совете.

## **Методическая тема на 2020-2023 г. «Формирование познавательных способностей дошкольников через игру и сказку»**

**Тема самообразования 2020-2021 г. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»**

Актуальность темы:

Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра - это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Детей в старшей и подготовительной к школе группе знакомят со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами, учат считать, складывать и вычитать, измерять длину, ширину, высоту предметов и объём жидких и сыпучих веществ, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. Задача воспитателя при этом – способствовать усвоению знаний, предусмотренных программой, развивать у детей интерес к математике, развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Дидактическая игра, используемая на занятии математикой, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным. Дидактические игры и упражнения, проведённые вне занятий, способствуют закреплению изученного материала, углублению полученных знаний, расширению математических представлений.

Считаю важным в детском саду использовать в работе с детьми дидактические игры и упражнения, уделять должное внимание математическому развитию будущих школьников.

**Цель** работы по самообразованию: совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

**Задачи:** -изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;

-составить картотеку дидактических игр для детей старшей - подготовительной к школе группы;

-развивать интерес родителей к совместной работе по вопросу математической подготовки детей к школе.

### Годовой план самообразования

<b>Раздел</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Практические выходы</b>
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Арапова-Пискунова Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008. 2. Беженова М.А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 2000 3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985. 4. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987.	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию)
Работа с детьми	сентябрь	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	октябрь	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество».	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	ноябрь	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина».	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

	декабрь	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма».	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	январь	Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	февраль	Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	март	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	апрель	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	май	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
Работа с семьей	сентябрь	Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка».	Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями.
	октябрь	Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Информация в уголке для любознательных родителей.

	декабрь	Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).	Мастер-класс «Путешествие в страну сказок»
	февраль	Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.	Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками дома».
	апрель	Консультация для родителей «Готовность к школе по ФЭМП»	Информация в уголке для родителей
	май	Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий).	Отчёт «Математика в детском саду»
Самореализация	сентябрь-май	Сбор информации для составления картотеки дидактических игр.	Составление картотеки дидактических игр.

**Тема самообразования 2021-2022 г «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

Актуальность темы:

«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества»

В.А. Сухомлинский

«Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории»

В.М. Васнецов

Одной из самых серьезных проблем сегодняшнего дня в России стала проблема потери чувства общности народа, размытости национальной принадлежности, утрата чувства уважения и гордости к своим корням, своему народу, своей стране.

В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, дети растут на иностранных мультфильмах, компьютерных играх. Материальные ценности начинают доминировать над духовными. Поэтому искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, патриотизме.

Ценность народных традиций огромна, и их утрата невосполнима какими-то ни было материальными благами. Традиции - хранители народной культуры.

Через народные истоки ребенок не только овладевает родным языком, но и осваивает его красоту, лаконичность, приобщается к традициям, культуре своего народа. К тому же это дает возможность нашим детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем, вырастить настоящих патриотов своей Родины.

Воспитание нравственности, духовности, гражданственности, патриотизма, приобщение ребенка к христианским ценностям, художественному наследию русского народа, его национальной культуре и традициям становится жизненно необходимым и одной из актуальных проблем. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Детский возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Поэтому я решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в приобщении детей к истокам народной культуры.

**Цель** работы по самообразованию: совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей первоначальные представления о быте, традициях, художественной культуре, жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве.
2. Приобщать детей к народному творчеству, увлекая народными сюжетами.
3. Расширять знания детей о малых жанрах фольклора .
4. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, двигательную активность, выразительную речь.
5. Воспитывать у детей любовь к своей семье, Родине, уважение к культуре и традициям русского народа, чуткое отношение к окружающей действительности, народному слову.

## Годовой план самообразования

<b>Раздел</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Практические выходы</b>
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Князева О.В., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» 2. Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры» 3. Николаева С.Р., Катышева И.Б. «Народный календарь. Основы планирования работы с дошкольниками. 4. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду»	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию)
Работа с детьми	сентябрь	Знакомство с русскими народными сказками. Знакомство с русским фольклором.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	октябрь	Проект «По страницам сказок»	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	ноябрь	Знакомство с русскими народными подвижными играми, хороводными играми	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
	декабрь	Мастерская Деда Мороза	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	январь	Создание мини-музея «Любимые книги», Участие в выставке совместных рисунков с детьми «Мой любимый сказочный герой»	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	февраль	Знакомство с праздником «Масленица»	Совместная и самостоят. игровая деятельность
	март	Знакомство с малыми фольклорными формами	Совместная игровая деятельность.
	апрель	Знакомство с православным праздником «Пасха»	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

	май	Проведение викторины «Знатоки русских сказок»	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
Работа с семьей	сентябрь	Анкетирование «Народная культура в Вашей жизни и жизни Вашего ребенка».	Выявление знаний родителей о важности приобщения к народной культуре. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями.
	октябрь	Консультация «Влияние народных праздников на духовно-нравственное воспитание личности ребенка»	Информация в уголке для любознательных родителей.
	декабрь	Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).	Мастер-класс «Путешествие в страну сказок»
	февраль	Привлечение родителей к созданию театральных игр своими руками.	Конкурс «Лучший театр своими руками дома».
	апрель	Консультация для родителей «Значение малых фольклорных форм в жизни ребенка»	Информация в уголке для родителей
	май	Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий).	Отчёт «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Самореализация	сентябрь-май	Сбор информации для картотеки «Русские народные игры»	Составление картотеки «Русские народные игры»



## Тема самообразования 2022-2023 г. «Формирование экологической культуры дошкольников через сказку»

### Актуальность темы:

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Основным содержанием работы по экологическому воспитанию является формирование осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам природы, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Для экологического воспитания сказка – относительно новое явление. Она как бы противоположна действительности. В сказке возможно все, в ней происходят нереальные события, чудесные превращения. В природе же все взаимосвязано, ее характеризует течение и смена строго закономерных явлений, событий.

Экологические сказки дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Экологические сказки учат:

- познавать окружающий мир;
- воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;
- думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Экологическая сказка учит научному видению, в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления природы, даёт возможность стать членом интересного общества верных друзей (различных животных, растений), научиться понимать их потребности и взаимоотношения с окружающей средой.

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям.

**Цель работы по самообразованию:** Обучение детей любви и пониманию природы, формирование начал экологической культуры через сказки.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- Подготовить проект «Защитим елочку»;
- Оформить в группе центр «Уголок природы»;
- Оформить в группе мини-музей «Дары природы»;
- Создать картотеку экологических сказок для использования в работе с детьми;
- Подготовить консультации для родителей по теме;
- В перспективе пополнить дидактический материал играми, научной и художественной литературой; пополнить мини-лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологическую сказку, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях, выражать своё эмоциональное отношение к ней.

## План работы на год:

### Теоретический этап

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечания (заполняется в процессе реализации плана)
	Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду» П. Г. Сумарокова «Мир природы и ребенок» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	В течение года	Изучение методической литературы по данной теме.
<b>Практический этап</b>			
1	Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для родителей и детей.	В течение года	Беседы с родителями, памятки.
2	Проведение образовательной деятельности на тему: «Маленькие сказки для большого развития»	В течение года	Картотека сказок экологического содержания.
3	Игры и упражнения для экологического развития детей дошкольного возраста	В течение года	Картотека игр и упражнений экологического содержания.
4	Консультация для родителей: «Занимательная прогулка с ребёнком»	Сентябрь	Наглядный материал
5	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам	Октябрь	Наглядный материал «Экологические сказки в картинках»
6	Консультация для родителей: «Экологическое воспитание как развитие познавательных способностей и нравственных качеств личности»	Ноябрь	Наглядный материал
7	Проект «Защитим елочку»	Декабрь	Оформление проекта
8	Конкурс «Самая красивая кормушка»	Январь	Работа с родителями
9	«Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников»	Февраль	Выступление с сообщением на родительском собрании.
10	Конкурс «Огород на окошке».	Март	Подготовка семян и посадка рассады.
11	Акция «Необычное семечко».	Апрель-май	Подготовка семян и посадка рассады на участке детского сада. Работа с родителями.
12	Отчет о проделанной работе за год.	Май	Обобщение результатов работы.